



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ - РУСЕ

пк. 7005, гр. Русе, ул. „Проф. Димитър Баларев”, № 1, тел.:082/841886

e-mail: info-1806312@edu.mon.bg.

Утвърдил:

/инж. Златка Рашкова/

Директор на ПГ по транспорт

ПЛАН ЗА РАБОТА С РОДИТЕЛИ И ОБЩЕСТВЕННОСТТА УЧЕБНА 2024/2025 ГОДИНА

„Доверието е в основата на съвременното образование!”

Новият век е разместил гледищата на всички участници в образователния процес, променил е и очакванията какво може да даде училището.

Децата на ХХІ век са по-динамични, по-критични, по-директни и имат по-малко самоконтрол. Семейството на ХХІ век пренарежда ценности, родителите са все по-тревожни, неуверени и неподготвени да изпълняват своята възпитателна роля, която компенсират със свръхочаквания към учителите, а това пък поражда мнителност и недоверие към педагозите. Учителите на ХХІ век също все още търсят своя нов облик, от тях се иска нов тип педагогически умения - за управление на конфликти, за общуване с родителите и т.н. Пътят към взаимодействието между семейството и училището минава през реалните партньорски взаимоотношения, които могат да се изградят само чрез овладяване на изкуството на "мирното, ненасилствено общуване". Негови ключови елементи са: уважение и признание към другия, умение да съдържаш отрицателните си реакции и съмнения, емпатия, толерантност, овладяване на проекциите за отсрещния човек, откриване на потребностите му и способност за постигане на компромис. Този принцип, трябва да се усвоява и редовно да се развива съвместно между родители и учители чрез общи дейности. В основата на взаимодействието между семейството и училището трябва да лежат принципите на взаимното доверие и уважение, поддръжка и помощ, търпение и търпимост един към друг.

I. ЦЕЛИ

1. Постигане на ефективно взаимодействие между училищната общност и родителите.
2. Преодоляване на взаимното недоверие и отчуждение между училището и семейството.
3. Изграждане на позитивна нагласа на родителите към училището.
4. Създаване на измерими критерии за сътрудничеството между училището и семейството.

II. ЗАДАЧИ:

1. Формиране на училищна политика за сътрудничество между училището и родителите;
2. Приобщаване на родителите за участие в училищните инициативи;
3. Подкрепяне заинтересоваността на родителите към учебно-възпитателния процес и превръщането им в партньори на училището;
4. Активно участие на родителите в обсъждането и решаването на училищните проблеми;
5. Изграждане на умения за работа в екип;
6. Постигане на училищно-родителски договор за сигурна училищна среда;
7. Създаване на устойчив механизъм за приобщаване на семейството като неразделна част от възпитателно-образователния процес, за формиране на общочовешки ценности и добродетели за развитие на индивидуалността на ученика, за изграждане на свободна и морална личност, уважаваща законите и правата на останалата част от обществото.

III. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО НА УЧИТЕЛИТЕ С РОДИТЕЛИТЕ:

- Психолого-педагогическо просвещение на родителите;
- Индивидуални и тематически консултации;
- Родителски срещи;

- Въвличане на родителите в учебно-възпитателния процес (дни на отворените врати, открити уроци и извънкласни мероприятия);
- Помощ в организацията и провеждането на извънкласни мероприятия, развитие на материално-техническата база на училището;
- Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес;
- Участие на родителите в работата на училищния съвет;
- Участие на родителите в работата на родителския актив и училищното настоятелство.

IV. ФОРМИ НА ВРЪЗКА МЕЖДУ УЧИЛИЩЕТО И СЕМЕЙСТВОТО

Форми на връзки между училището и семейството

1. Индивидуални

- поканване в училище
- индивидуални педагогически консултации
- кореспонденция

2. Групови

- тематични консултации
- мероприятия на класа

3. Колективни

- Родителски срещи на класа
- Общоучилищни родителски срещи
- Дни на отворените врати

V. МЕТОДИ

1. Използване на иновативни методи за превръщане на родителя в ефективен партньор на учителя.
2. Взаимодействие училище-семейство и активно сътрудничество.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ

A. Психолого-педагогическо просвещение на родителите

Планиране и прилагане на мерки за:

1. Идентифициране на проблемите в отношенията училище-родители.
2. Повишаване психолого-педагогическата и правната грамотност на родителите:

- Права и задължения на родителите съгласно нормативната уредба;
- Процедура за налагане на санкции на учениците;
- Процедура за прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- Процедура за подаване на жалби и сигнали;
- Условия за получаване на стипендии;
- Родителите, като „учители“ на своите деца;
- Провеждане на НВО, ДЗИ и ДИППК.

3. Работа с родители на проблемни ученици:

- Организиране на работни срещи между родители, педагогически съветник и класен ръководител за обсъждане на проблемите и предприемане на ефективни действия за преодоляване на проблема;
- Възрастовите кризи, корените на агресията и начини за справяне;
- Родителят в помощ на училището за мотивиране на учениците за учене;
- Пътища за откриване на доброто и на творческия потенциал у всеки ученик, които са като превенция срещу негативните прояви.

4. Работа с „трудни“ родители:

- Срещи и дискусии: кой е успешен родител; какво искам детето ми да получи от училище; как да учим с децата си;
- Изготвяне на съвети за родителя;
- Работа с родители, които не приемат, че децата им имат обучителни и поведенчески проблеми и отказват помощ. Механизъм за въздействие и взаимодействие.

5. Дейности за повишаване на доверието между училището и родителската общност:

- Повишаване информираността на родителите за ставащото в училище чрез информационно табло, страница на сайта на училището;
- Връзка с родителите чрез електронните форми за комуникация;
- Проучване мнението на родителите по важни въпроси за училищната общност чрез анкети, родителски срещи и индивидуални разговори;
- Модели на позитивен диалог между родители и училище.

Б. Привличане на родителите в учебно-възпитателния процес

(Родителите като партньори на училището в учебно- възпитателния процес)

1. Активно включване на родителите в превенция на подрастващите от опасностите в интернет, наркотици;
2. Ден на отворените врати. Как протича един учебен ден.
3. Родителите в помощ на училището:
 - включване в проекти заедно с децата за подобряване на материалната база на училището като: озеленяване на дворна площадка, интериорна украса и други;
 - подготовка за първия учебен ден;
 - събиране на хартия за вторични суровини и други инициативи, свързани с екологичното възпитание на учениците.
4. Участие в подготовката и реализирането на различни училищни изяви:
 - Спортни празници;
 - Учениците се подготвят в групи по предметите в професионална подготовка по проект „Национална програма за финансиране на занимания по интереси“;
 - **В ПГ по транспорт- гр. Русе са създадени групи по проект „Клуб по интереси“**, съгласно Наредба за приобщаващо образование;
 - Участие в подготовката на урочната дейност според възможностите и професията на родителя;
 - Присъствие на родителите на открити уроци;
 - Участие на родителите в представителни изяви по проекти, по които работи училището.
5. Дейности за преодоляване на предразсъдъците и за формиране на толерантно отношение към другите:
 - честване на традиционни празници;
 - принос за постигане на общи цели и задачи

В. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес

1. Договореност между училището и семейството с формиране на конкретни роли и отговорности – права и задължения настраните.
2. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес чрез ефективна работа на родителския съвет на класа и на училищното настоятелство.
3. Подкрепяне на родителски инициативи за по-ефективен учебно-възпитателен

процес.

VII. ПОДХОДИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Съвместно чрез дейностите, заложи в програмата и плановете.
2. Чрез оказване на методическа подкрепа от специалисти.
3. Чрез провеждане на квалификационна дейност.
4. Чрез провеждане на съвещания и работни срещи с директорите, учители, педагогическите съветници и родителите.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Добро сътрудничество между родители и учители за постигане на резултати в обучението и възпитанието на децата и учениците.
2. Преодоляна пасивност и скептицизъм на родителите по отношение на възможностите на училището да предложи интересни и полезни за децата извънкласни форми за изява.
3. Активно участие на голям брой родители с дейности и в извънкласни форми, съвместно с децата си.
4. Гарантиран равен и качествен достъп на учениците до образование чрез подобряване на образователната среда.
5. Постигнати по-високи резултати от НВО, ДЗИ и ДИППК.

IX. АНАЛИЗ НА ИЗВЪРШЕНАТА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩАТА И НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023 / 2024 ГОДИНА, СЪОБРАЗНО СЛЕДНИТЕ КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРИ

1. Критерии – училище
Индикатори:
 - Брой проведени общи родителски срещи;
 - Брой проведени концерти, състезания, конкурси и др. инициативи;
 - Брой проведени работни срещи с родители на проблемни ученици;
 - Ефективно работещ сайт на училището;
 - Направени анкети;
 - Изработени информационни табла;
2. Критерии – родители
Индикатори:
 - Родителски съвети;

- Процент родители, участвали в инициативи на училището;
- Процент ученици с родители, дългосрочно и/или постоянно пребиваващи в чужбина;
- Направени анкети.

3. Критерии – ученици

Индикатори:

- Процент ученици, участващи в инициативи на училището;
- Процент ученици, участващи в групи на извънкласни дейности;
- Резултати от НВО и ДЗИ.

